**Инструментарий КСИ**

**(анкета, бланк-интервью, опросный лист)**

**Уважаемый респондент**!

Администрация нашего Университета проводит опрос с целью изучения условий и возможностей оптимизации работы научных руководителей в процессе подготовки и защиты учащимися (бакалаврами, магистрантами, аспирантами) выпускной квалификационной работы, диссертации, а также с целью устранения или минимизации действия факторов, затрудняющих эффективность этой работы.

Мы будем крайне признательны Вам за предельно честные ответы, анонимность которых гарантируется.

Анализ всех указанных Вами позиций ляжет в основу специальной университетской программы по оптимизации деятельности научных руководителей.

Внимательно читайте вопросы (есть общие вопросы, а есть вопросы только для учащихся) и кружком обводите номера выбранных Вами ответов (один и более). Пустые номера Вы можете заполнить самостоятельно, предлагая свой вариант ответа.

**Вопросы и позиции ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Укажите Ваш статус.** | | | | |
| 1. Учащийся. | | |  | |
| 1. Научный руководитель. | | |  | |
| **2. Укажите ступень получаемого образования (для учащихся).** | | | | |
| 1. Бакалавр. | | |  | |
| 1. Магистр. | | |  | |
| 1. Аспирант. | | |  | |
|  | | |  | |
| **3. Укажите структурное подразделение, к которому Вы принадлежите (для учащихся).** | | | | |
| 1. Институт спорта. | | | 4. Магистратура. | |
| 1. Гуманитарный институт. | | | 5. Аспирантура. | |
| 1. Институт туризма. | | |  | |
| **4. Укажите кафедру, по которой пишется выпускная квалификационная работа (далее - ВКР), диссертация.** | | | | |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| **5. Укажите блок научно-дисциплинарных направлений, по которым пишется ВКР, диссертация (для учащихся).** | | | | |
| 1. Естественнонаучное (биомеханика, физиология, прочее). | | | | |
| 2. Социальное (социология, прочее). | | |  | |
| 3. Гуманитарное (психология, прочее). | | |  | |
| 4. Затрудняюсь ответить. | | |  | |
| **6. Укажите форму обучения (для учащихся).** | | | | |
| 1. Очная. | | |  | |
| 2. Заочная. | | |  | |
| **7. Была ли у Вас проведена замена научного руководителя (далее - НР) (для учащихся)?** | | | | |
| 1. Не была. | | |  | |
| 2. Была, один раз. | | |  | |
| 3. Была, более одного раза. | | |  | |
| **8. Укажите конкретную причину (причины) замены НР (для учащихся).** | | | | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| **9. Укажите научное звание и научную степень (свою – для НР, своего НР – для учащихся).** | | | | |
| 1. Без степени и звания. | | | 5. Доктор наук, доцент. | |
| 2. Доцент без степени. | | | 6. Доктор наук, профессор. | |
| 3. Кандидат наук без звания. | | | 7. Не знаю. | |
| 4. Кандидат наук, профессор. | | |  | |
| **10. Сколько учащихся есть у Вас как у НР? (для НР). Сколько учащихся, включая Вас, у Вашего НР? (для учащихся).** | | | | |
| 1. Один. | | | 3. Четыре и более. | |
| 2. Два-три. | | | 4. Затрудняюсь ответить. | |
| **11. Реальная степень влияния НР на выбор и обоснование темы ВКР (диссертации)?** | | | | |
| 1. Определяющая. | | | 5. Низкая. | |
| 2. Очень высокая. | | | 6. Очень низкая. | |
| 3. Высокая. | | | 7. Нулевая. | |
| 4. Затрудняюсь ответить. | | |  | |
| **12. Укажите степень участия НР в разработке плана ВКР (диссертации) и определении этапов его реализации.** | | | | |
| 1. Определяющая. | | | 5. Низкая. | |
| 2. Очень высокая. | | | 6. Очень низкая. | |
| 3. Высокая. | | | 7. Нулевая. | |
| 4. Затрудняюсь ответить. | | |  | |
| **13. Уровень помощи НР, оказанной (оказываемой) при работе с литературными источниками?** | | | | |
| 1. Определяющая. | | | 5. Низкая. | |
| 2. Очень высокая. | | | 6. Очень низкая. | |
| 3. Высокая. | | | 7. Нулевая. | |
| 4. Затрудняюсь ответить. | | |  | |
| **14. Какие основные моменты следует знать (какие задачи следует решать) при работе с литературными источниками? (Перечислить в пределах 5 главных).** | | | | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| **15. Степень оказанной (оказываемой) со стороны НР помощи при работе по соблюдению формальных требований к написанию ВКР (диссертации)?** | | | | |
| 1. Определяющая. | | 5. Низкая. | |
| 2. Очень высокая. | | 6. Очень низкая. | |
| 3. Высокая. | | 7. Практически никакой помощи не оказано. | |
| 4. Затрудняюсь ответить. | | |  | |
| **16. Какие формальные моменты необходимо учитывать при написании ВКР (диссертации)? (Перечислить в пределах 5 главных).** | | | | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| **17. Укажите уровень участия НР в работе над содержанием ВКР (диссертации).** | | | | |
| 1. Определяющая. | | | 5. Низкая. | |
| 2. Очень высокая. | | | 6. Очень низкая. | |
| 3. Высокая. | | | 7. Нулевая. | |
| 4. Затрудняюсь ответить. | | |  | |
| **18. Назовите основные моменты работы над содержанием ВКР (диссертации). (Перечислите в пределах 5 главных)** | | | | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| **19. Степень участия НР в подготовке презентации доклада для защиты ВКР, диссертации?** | | | | |
| 1. Определяющая. | | | 5. Низкая. | |
| 2. Очень высокая. | | | 6. Очень низкая. | |
| 3. Высокая. | | | 7. Нулевая. | |
| 4. Затрудняюсь ответить. | | |  | |
| **20. Каковы основные функции НР при работе над презентацией доклада к защите? (Перечислить в пределах 5 главных).** | | | | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| **21. Каков уровень помощи со стороны НР для создания благоприятной ситуации при подготовке и защите ВКР (диссертации)?** | | | | |
| 1. Определяющий. | | | 5. Низкий. | |
| 2. Очень высокий. | | | 6. Очень низкий. | |
| 3. Высокий. | | | 7. Нулевой. | |
| 4. Затрудняюсь ответить. | | |  | |
| **22. Перечислите до пяти направлений деятельности НР для создания благоприятной ситуации при подготовке и защите ВКР (диссертации).** | | | | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| **23. Определите степень оперативности (своевременности) вмешательства НР для решения проблем подготовки и защиты ВКР, диссертации (для учащихся).** | | | | |
| 1. Работает на опережение. | | |  | |
| 2. Подключается и помогает решить проблемы мгновенно. | | | | |
| 3. Подключается не сразу, но помогает решить проблемы в установленные сроки. | | | | |
| 5. Подключается с критическим опозданием, когда проблему уже невозможно решить нормально. | | | | |
| 6. Вообще не подключается по существу дела, а только на словах. | | | | |
| 7. Практически игнорирует. | | |  | |
| 8. Затрудняюсь ответить. | | |  | |
| **25. Укажите частоту (регулярность) индивидуальной работы с НР (для учащихся).** | | | | |
| 1. Еженедельно. | | | 3. Не чаще одного раза в месяц. | |
| 2. 1 раз в 2-3 недели. | | | 4. Раз в 2-3 месяца. | |
| 5. Один раз в 4-6 месяцев.  6. Еще реже, но не менее 1 раза в год. | | | 7. Вообще не встречаемся. | |
|  | | |  | |
| **26. Укажите конкретные фазы, этапы работы над ВКР (диссертацией), требующие личного участия, помощи со стороны НР. (Перечислить в пределах 5 главных).** | | | | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| **27. Какова степень интенсивности (глубины, системности, результативности) влияния НР на подготовку ВКР (диссертации)?** | | | | |
| 1. Определяющая. | | | 5. Низкая. | |
| 2. Очень высокая. | | | 6. Очень низкая. | |
| 3. Высокая. | | | 7. Нулевая. | |
| 4. Затрудняюсь ответить. | | |  | |
| **28. Каковы основные направления работы НР по расширению кругозора подопечного? (Перечислить в пределах 5 главных).** | | | | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| **29. Какова степень участия НР в ознакомлении учащегося с механизмом НИР (научно-исследовательской работы)?** | | | | |
| 1. Исключительно высокая. | | | 4. Предельно низкая. | |
| 2. Довольно высокая. | | | 5. Затрудняюсь ответить. | |
| 3. Довольно низкая. | | |  | |
| **30. Укажите методы НИР, с которыми детально знакомит (должен знакомить) НР. (Перечислить в пределах пяти методов).** | | | | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| **31. Укажите формы НИР, с которыми детально знакомит (должен знакомить) НР. (Перечислить в пределах пяти форм).** | | | | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| **32. Какова реальная степень Вашего посещения плановых групповых учебных занятий? (Для учащихся).** | | | | |
| 1. Хожу на все занятия в пределах 80-100%. | | | | |
| 2. Успеваю попасть где-то на 50-70% или чуть больше. | | | | |
| 3. Посещаю от 30 до 50% занятий.  4. К сожалению, имею возможность посещать менее 30% плановых занятий.  5. Вообще нет времени ходить на занятия, готовлюсь самостоятельно.  6. Не знаю. | | | | |
| **33. Укажите объем регулярно выполняемой Вами самостоятельной работы над ВКР, диссертацией. (Для учащихся).** | | | | |
| 1. В пределах 3 часов практически ежедневно. | | | | |
| 2. Не менее 4-6 часов в неделю. | | |  | |
| 3. До 10-15 часов в месяц.  4. Менее 10 часов в месяц.  5. Регулярно работать не получается.  6. Не знаю. | | |  | |
| **34. Укажите уровень отработки, выполнения замечаний, предложений, поручений НР по работе учащегося над ВКР (диссертацией).** | | | | |
| 1. Отрабатываются все моменты без исключения. | | | | |
| 2. Выполняется большинство заданий НР, но не все. | | | | |
| 3. Выборочно отрабатываются лишь некоторые замечания.  4. Вообще нет выполнения и отработки заданий.  5. Не знаю. | | | | |
| **35. Указать количество уже опубликованных учащимся при помощи НР научных материалов (статей, тезисов, докладов, прочее).** | | | | |
| 1. 10 и более. | | | 4. 1-3. | |
| 2. 7-9. | | | 5. 0. | |
| 3. 4-6. | | | 6. Затрудняюсь ответить. | |
| **36. Указать число подготовленных с помощью НР докладов и тезисов на научно-практические конференции, круглые столы.** | | | | |
| 1. Более 3. | | | 3. 0. | |
| 2. От 1 до 3. | | | 4. Затрудняюсь ответить. | |
|  | | |  | |
| **37. Как Вы оцениваете уровень обеспеченности нашей университетской библиотеки научной литературой, требующейся по теме научного исследования?** | | | | |
| 1. Высокий. | 4. Нулевой. 5. Не знаю, что сказать. | | |
| 2. Средний. | 3. Низкий. | | |
| **38. Уровень возможностей НР по добросовестному выполнению своих функций при индивидуальной работе с учащимся по плану подготовки и защиты ВКР (диссертации)** | | | | |
| 1. Определяющий. | | | 5. Низкий. | |
| 2. Очень высокий. | | | 6. Очень низкий. | |
| 3. Высокий. | | | 7. Нулевой. | |
| 4. Затрудняюсь ответить. | | |  | |
| **39. Укажите другие, негативные для эффективной работы НР, факторы. (Перечислить в пределах 5 главных).** | | | | |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |

**БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!**